



Lehrhandreichung: Sprechpause



☞ Vorbereitung und Hinweise

- Unter den Überschriften steht immer, welche  Arbeitsblätter und  Spiele verwendet werden. Denken Sie daran, diese zu kopieren und ggf. auszuschneiden (Kartenspiele und kleine Arbeitsblätter).
- Sie können natürlich immer Übungen auslassen, verändern oder durch eigene ersetzen. Die Spiele (Memory usw.) müssen nicht bis zu Ende gespielt werden.
- Es ist völlig okay und kann durchaus sinnvoll sein, bei Anweisungen und Erklärungen auch die L1 der Lernenden (also Koreanisch oder Japanisch) zu verwenden.

**Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie uns über das Formular
auf der DeKoJa-Homepage Ihr Feedback geben würden.**

<https://phonetikdekoja.wordpress.com>



Erklären Sie bitte zuerst, worum es geht.

- Ziel der Übungen: Es soll gelernt werden, beim Sprechen Sprechpausen zu machen und das Gesprochene so zu gliedern, dass es gut zu verstehen ist.

1 Input (Eintauchen, Regeln finden)

📄 Arbeitsblatt „01 Input – Sprechpause“

🔊 Audiofile „01 Input – Sprechpause (Audio)“

Aufgabe 1. Wo sind die längeren Sprechpausen?.

- Teilen Sie das 📄 Arbeitsblatt „01 Input – Sprechpause“ aus:

01 Arbeitsblatt: Input Sprechpause

Guten Tag. Ich heiße Thomas Schmidt. Ich komme aus Deutschland, aus München. Jetzt wohne ich in Bonn. Ich bin fünfundzwanzig und nicht verheiratet. Deutsch ist meine Muttersprache, aber ich kann auch Englisch Koreanisch und Japanisch. In der Schule habe ich auch ein bisschen Italienisch gelernt. Zurzeit arbeite ich als Trainer in einem großen Fitnessstudio und die Arbeit dort macht mir Spaß. In meiner Freizeit jogge ich oft, treffe Freunde und gehe mit ihnen in die Kneipe.

Aufgabe 1. Wo sind die *langen* Pausen? Hören Sie und machen Sie zwei Schrägstriche „//“.


Aufgabe 2. Wo sind die *kurzen* Pausen? Hören Sie und machen Sie einen Schrägstrich „/“.

Aufgabe 3. Schreiben Sie Regeln für Pausen beim Sprechen.

Lange Pause: _____

Kurze Pause: _____

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text ohne CD laut. Achten Sie auf die Pausen.



- Doz.: „Hören Sie. Wo sind die langen Pausen? Machen Sie an diesen Stellen zwei Striche.“
- Spielen Sie das 🔊 Audiofile „01 Input – Sprechpause (Audio)“.
([Hier klicken](#) oder QR-Code).



Aufgabe 2. Wo sind die kürzeren Sprechpausen?.

- Doz.: „Hören Sie. Wo sind die kurzen Pausen? Machen Sie an diesen Stellen einen Strich.“
- Spielen Sie noch einmal das 🔊 Audiofile „01 Input – Sprechpause (Audio)“.
- ☒ **Lösung für die Aufgaben 1 und 2:**

Guten Tag. // Ich heiße Thomas Schmidt. // Ich komme aus Deutschland, / aus München. // Jetzt wohne ich in Bonn. // Ich bin fünfundzwanzig / und nicht verheiratet. // Deutsch ist meine Muttersprache // aber ich kann auch Englisch, / Koreanisch / und Japanisch. // In der Schule habe ich auch ein bisschen Italienisch gelernt. // Zurzeit arbeite ich als Trainer / in einem großen Fitnessstudio // und die Arbeit dort macht mir Spaß. // In meiner Freizeit jogge ich oft, / treffe Freunde / und gehe mit ihnen in die Kneipe.

- Klären Sie im Plenum. TN sollen lange (/) und kurze (/) Sprechpause unterscheiden und beim Sprechen richtig einsetzen.

Aufgabe 3. Regeln finden

- Doz.: „Versuchen Sie Regeln zu finden. Was ist der Zusammenhang zwischen der Länge der Pausen und den Satzzeichen?“

☞ Hinweis: TN können auch auf Japanisch oder Koreanisch diskutieren und schreiben.

- ☒ **Lösung:**
 - Lange Pause:
 - ✧ nach dem Punkt
 - ✧ zwischen zwei Hauptsätzen (vor dem Konnektor)
 - Kurze Pause:
 - ✧ nach dem Komma
 - ✧ zwischen zwei Hauptsätzen (vor dem Konnektor)
 - ✧ bei der Aufzählung

Aufgabe 4. Text mit Pausen aussprechen (reproduktive Übung)

- Doz.: „Lesen Sie Ihrem Partner den Text vor. Wenn Sie sich nicht sicher sind, ob sie die Pausen richtig gemacht haben, hören Sie den Audiofile (QR-Code auf dem Arbeitsblatt). Der Partner achtet auf die Aussprache und auf die Pausen. Wechseln Sie dann.“

☞ Hinweis: Bitte achten Sie auch darauf, dass keine Pausen gemacht werden, wo keine sein sollten.

2 Sich selbst vorstellen (produktive Übung)

📖 „02 sich und Partner vorstellen - Sprechpause“

- Teilen Sie 📖 „02 sich und Partner vorstellen – Sprechpause“ aus. Diese Phase umfasst nur die Aufgaben 1 und 2 im Arbeitsblatt.
- Doz.: „Schreiben Sie die Informationen über sich selbst in die Tabelle. Bitte schreiben Sie hier keine Sätze.“
 - Geben Sie den Lernenden ein paar Minuten Zeit dafür.
- Doz.: „Stellen Sie sich wie im Beispiel in Arbeitsblatt 01 gegenseitig vor. Bitte achten Sie beim Sprechen auf die Pausen. Schreiben Sie die Informationen über Ihren Partner in die Tabelle.“
- Die Lernenden sprechen zu zweit oder in der Gruppe.

☞ Hinweis: Die Lernenden benutzen die Notizen, aber sie sollten während des Sprechens nicht auf das Papier schauen. Weisen Sie bitte darauf hin, dass sie einige Sätze mit Konjunktionen wie *und* / *aber* / *oder* verbunden werden sollen.

3 Partner vorstellen (produktive Übung)

📖 „02 sich und Partner vorstellen – Sprechpause“

- Aufgabe 3 in 📖 „02 sich und Partner vorstellen – Sprechpause“.
- Doz.: „Bilden Sie Gruppen mit 4 Personen. Stellen Sie den anderen in der Gruppe Ihre Partnerin/Ihren Partner vor.“

☞ Hinweis: Weisen Sie darauf hin, dass man am Anfang beim Vorstellen mit dem Ausdruck „Das ist...“ (nicht „Sie ist...“ oder „Er ist...“) beginnt.

☞ Hinweis: Man kann die Übung auch als Klassenspaziergang machen. Die Lernenden laufen in der Klasse herum und bilden immer wieder neue Paare.

Redemittel, Vokabular

sich vorstellen	
Ich heiße ...	Ich bin verheiratet / ledig.
Mein Name ist ...	Ich spreche ... / kann ...
Ich komme aus ...	Ich bin ... / Ich arbeite als ...
Ich wohne in ...	Ich spiele / höre / gehe gern ...
Ich bin ... (Jahre alt).	Mein Hobby ist ...